**مدرسة حي عــريــفة منزل جميل اختبار الثّلاثي الثّالث السنة الدّراسية**

السنة الثّالثة.... المادة: قواعد اللغة 2012/2013

**الأداء المنتظر**: يتعرّف المتعلم الظّاهرة الّلغوية و يوظّفها في التّصرّف في جملة.

**معايير التقييم:**

|  |  |
| --- | --- |
| المعايير | المؤشرات |
| معـ1 تعرّف الظّاهرة اللّغوية. | \*يحدّد عناصر الجملة الأساسية. |
| معـ2 توظيف الظّاهرة اللّغوية | \*يركّب الجملة الاسمية.  \*يصرّف النّاسخ في الجملة الاسمية |
| \*يرسم أسماء الإشارة  \*يرسم الأسماء الموصولة  \*يرسم همزة القطع |

**وضعية التقييم**:(أ) السّند: نص متبوع بأنشطة تنجز كتابيا.

(ب) كلمات تملى عليه تكتب في الفراغات بالنّص.

**نصّ الإملاء:**

انتظر **هؤلاء** التّلاميذ ظهور الضّوء الأخضر فـعبرواالطّريق مع **أولئكـ** المترجّلين **الّذين** صاحوا ب**صوت** واحد:"لنسرع نحو الطّوار المقابل حتّى نأمن من تلكـ **السّيّارات الّتي** لا ترحم."

جدول إسناد الأعداد

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | معـ1 | | | | معـ2 | | الإملاء | | | | 2ج |
| انعدام التملك | 0 | | | | 0 | | 0 | | | | 0 |
| دون التملك الأدنى | 0.5 | 1 | | 1.5 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 3 |  |
| التملك الأدنى | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | 1 |
| التملك الأقصى | 2.5 | | 3 | | 4 | 5 | 5 | | 6 | | 2 |
| التنفيل |  | | | | 1 + 1 | | 1 + 1 | | | |  |

**مدرسة حي عــريــفة منزل جميل اختبار الثّلاثي الثّالث الاسم واللّقب :** .....................

**السنة الدّراسية** 2012/2013 المادة: قواعد اللغة الثّالثة......

معـ1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

معـ1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

معـ1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

معـ2

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**أقرأ النص:**

أعطت الأمّ ابنها دينارا فاشترى سامي أوراقا ملوّنة و أحضر قصبة ثمّ شرع في صنع طيّارة.

1)أكتب في كل جدول جملة فعلية أستخرجها من النّصّ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مفعول به | فـاعل | فـعـل |
| ................................................... | ................................................... | ................................................. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مفعول به2 | مفعول به1 | فاعل | فـعل |
| .................................... | .................................... | .................................... | ..................................... |

2) **أ-** أسطر المبتدأ و أضع الخبر في إطار:

\* الطّيّارة الورقيّة جميلة.

\* الأوراق ملوّنة.

**ب-** أكتب النّاسخ (كانت) أو (إنّ) في مكانها بالجدول التّالي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| خبر النّاسخ | اسم النّاسخ | النّاسخ |
| جميلة | الطيارة الورقية | ............................. |
| ملوّنة | الأوراق | .............................. |

3) أغيّر من زمن الفعل المسطّر وأسند إلى نفس الضّمير:

|  |  |
| --- | --- |
| الجملة في المضارع | الجملة في الماضي |
| الأطفال ...............الآن في ساحة الحيّ. | الأطفال **اجتمعوا** أمس في ساحة الحيّ. |
| **تصنعين** يا سلوى طيّارة جميلة. | ................ يا سلوى طيّارة جميلة. |

4) أكتب كلّ فعل في صيغة الأمر:

أنتبه أيّها التّلميذان........................ عندما تستعملان الأشياء الحادّة.

حافظ ..................... على النّظافة يا أصدقائي.

5) أجعل الأب ينهى أبناءه من:

\* اللّعب بالأدوات الحادّة. .......................................................

6) أكوّن جملة تعبيرا عن كلّ مشهد:

....................................... ........................................

........................................ ........................................

7) أصلح الخطأ:

\* التّلميذان الّذان يجلسان تحة تلك الشّجرة صنعا طيّارة ورقيّة.

\*..............................................................................

**الإملاء** :

انتظر ................ التلاميذ ظهور الضّوء الأخضر فـعبروا الطّريق مع ................

المترجّلين ................صاحوا ......... .....واحد لنسرع نحو الطّوار المقابل حتّى

نأمن من تلكـ .................. ............. لا ترحم.

جدول إسناد الأعداد

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | معـ1 | | | | معـ2 | | الإملاء | | | | 2ج |
| انعدام التملك | 0 | | | | 0 | | 0 | | | | 0 |
| دون التملك الأدنى | 0.5 | 1 | | 1.5 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 3 |  |
| التملك الأدنى | 2 | | | | 3 | | 4 | | | | 1 |
| التملك الأقصى | 2.5 | | 3 | | 4 | 5 | 5 | | 6 | | 2 |
| التنفيل |  | | | | 1 + 1 | | 1 + 1 | | | |  |

معـ2

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

معـ2

|  |
| --- |
|  |

\*

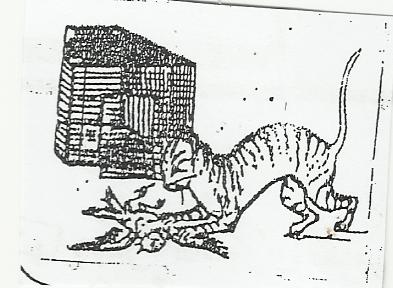
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

\*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

....

6





**الإصلاح**

1)أكتب في كل جدول جملة فعلية أستخرجها من النّصّ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مفعول به | فـاعل | فـعـل |
| أوراقا ملونة | سامي | اشترى |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| مفعول به2 | مفعول به1 | فاعل | فـعل |
| دينارا | ابنها | الأمّ | أعطت |

2) **أ-** أسطر المبتدأ و أضع الخبر في إطار:

\* الطّيّارة الورقيّة جميلة.

\* الأوراق ملوّنة.

**ب-** أكتب النّاسخ (كانت) أو (إنّ) في مكانها بالجدول التّالي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| خبر النّاسخ | اسم النّاسخ | النّاسخ |
| جميلة | الطيارة الورقية | كـانت |
| ملوّنة | الأوراق | إنّ |

3) أغيّر من زمن الفعل المسطّر وأسند إلى نفس الضّمير:

|  |  |
| --- | --- |
| الجملة في المضارع | الجملة في الماضي |
| الأطفال **يجمعون**.الآن في ساحة الحيّ. | الأطفال **اجتمعوا** أمس في ساحة الحيّ. |
| **تصنعين** يا سلوى طيّارة جميلة. | **صنعت** يا سلوى طيّارة جميلة. |

4) أكتب كلّ فعل في صيغة الأمر:

أيّها التّلميذان **انتبها** عندما تستعملان الأشياء الحادّة. **حافظوا** على النّظافة يا أصدقائي.

5) أجعل الأب ينهى أبناءه من:

\*  **لا تلعبوا** بالأدوات الحادّة.

6) أكوّن جملة تعبيرا عن كلّ مشهد:

................................................. .....................................

7) أصلح الخطأ:

التّلميذان **اللّذان** يجلسان **تحت** تلك الشّجرة صنعا طيّارة ورقيّة.\*

**الإملاء** :

انتظر **هؤلاء** التّلاميذ ظهور الضّوء الأخضر فـعبرواالطّريق مع **أولئكـ** المترجّلين **الّذين** صاحوا ب**صوت** واحد:"لنسرع نحو الطّوار المقابل حتّى نأمن من تلكـ **السّيّارات الّتي** لا ترحم."